



ISTITUTO COMPRENSIVO ITTIRI-USINI

Corso Vittorio Emanuele, n. 169 - 07044 ITTIRI (SS)

C.F. 92123410901 - C.M. SSIC83600Q -URL Sito WEB: www.icittiri-usini.edu.it

Tel. 079 440365 - E-mail: ssic83600q@istruzione.it - ssic83600q@pec.istruzione.it

ADDENDUM AL PTOF

Il Collegio dei Docenti, nell'esercizio dell'autonomia didattica, alla luce delle disposizioni legislative in materia di valutazione e delle recenti disposizioni legislative (L.150/2024, OM n. 3 del 9/01/2025, nota MIM n. 2867 del 23/01/2025) stabilisce per la Scuola Primaria, **nella seduta del 19 maggio 2025**, i seguenti criteri per la valutazione delle singole discipline e per l'ammissione degli alunni alla classe successiva.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione dei livelli di apprendimento raggiunti, si terrà conto delle quattro aree indicate nella nota MIM n. 2867 del 23/01/2025

- Autonomia e continuità nel portare a termine le attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse
- Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare
- Padronanza e utilizzo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze maturate
- Capacità di espressione e rielaborazione personale (uso del lessico specifico)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di Educazione Civica, è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

I giudizi sintetici, con i relativi livelli raggiunti, sono i seguenti (Allegato A – OM 9 gennaio 2025 n. 3)

Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Ai sensi del combinato disposto dell'articolo 3 del decreto legislativo 62/2017 e dell'ordinanza ministeriale n. 3/2025, gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o non sufficienti. I docenti contitolari della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno o l'alunna alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica e dettagliata motivazione.

“Rimangono confermate le norme sulla valutazione del comportamento (giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza), sulla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa (giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione) e sul giudizio globale (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito). Per la valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento i giudizi sintetici delle discipline andranno correlati a quanto previsto, rispettivamente, dal Piano educativo individualizzato o dal Piano didattico personalizzato.” (nota MIM n. 2867 del 23/01/2025)

Alla valutazione della Religione Cattolica e dell'Alternativa alla Religione Cattolica viene aggiunto un nuovo livello (discreto), così come proposto dai dipartimenti e deliberato dal Collegio dei Docenti, in data 19 maggio 2025.

La certificazione delle competenze al termine della classe quinta della Scuola Primaria, redatta in sede di scrutinio finale dai docenti di classe, come da Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024 *“Decreto di adozione dei nuovi modelli di certificazione delle competenze”*, è rilasciata agli alunni delle classi quinte ammessi al successivo grado di istruzione.

GIUDIZI SINTENTICI CORRELATI ALLA DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Documento elaborato dai Dipartimenti Disciplinari della Scuola Primaria e approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 19 maggio 2025

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ITALIANO – CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento ITALIANO – CLASSE PRIMA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi anche difficili, con continuità, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture Raccontare verbalmente esperienze vissute collettivamente seguendo l'ordine temporale dei fatti
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi anche difficili, con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Lettura Leggere in modo corretto parole, frasi e semplici testi Comprendere le informazioni principali di semplici testi Scrittura
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi, con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Scrivere parole e semplici frasi Lessico Ampliare gradualmente il lessico
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e scrittura con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi non particolarmente	

	problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività di ascolto, lettura e scrittura principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su semplici parole, frasi e brevi testi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura e scrittura, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi testi anche molto semplici. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ITALIANO – CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento ITALIANO – CLASSE SECONDA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e brevi testi narrativi anche difficili, con continuità, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere messaggi verbali e semplici testi narrativi Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti rispettando la successione temporale dei fatti Lettura Leggere in modo scorrevole e corretto semplici testi Comprendere le informazioni principali di semplici testi di vario tipo
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e brevi testi narrativi anche difficili, con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Scrittura Scrivere frasi e semplici testi Manipolare brevi testi completandoli e trasformandoli Lessico Ampliare gradualmente il lessico
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e brevi testi, con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Elementi
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze	

	problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	per lavorare su parole, frasi e brevi testi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua Riconoscere le principali parti morfologiche della frase Rispettare le convenzioni ortografiche
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su semplici frasi e brevi testi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su frasi e brevi testi anche molto semplici. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ITALIANO – CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento ITALIANO – CLASSE TERZA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre semplici e brevi testi rispettando le caratteristiche delle tipologie testuali, manipolare e rielaborare testi, anche difficili, completandoli e trasformandoli, con continuità, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto e parlato Ascoltare testi di vario tipo dimostrando di coglierne il senso globale, le informazioni via via più specifiche e l'ordine logico-temporale Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti sia in chiave oggettiva che soggettiva Lettura Leggere testi in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo Comprendere le informazioni principali di testi di vario tipo Scrittura Produrre semplici e brevi testi rispettando le caratteristiche delle tipologie
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre semplici e brevi testi rispettando le caratteristiche delle tipologie testuali, manipolare e rielaborare testi, anche difficili, completandoli e trasformandoli, con continuità Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre semplici e brevi testi rispettando le caratteristiche delle tipologie testuali, manipolare e rielaborare testi completandoli e trasformandoli, con continuità	

	contesto.	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	testuali Manipolare e rielaborare testi, completandoli e trasformandoli
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre testi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Lessico Ampliare il patrimonio lessicale utilizzandolo in modo appropriato
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per produrre semplici e brevi testi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua Riconoscere e analizzare le principali parti morfologiche della frase
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su semplici e brevi testi anche molto semplici. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	Riconoscere le principali convenzioni ortografiche

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ITALIANO – CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento ITALIANO – CLASSE QUARTA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per produrre testi, anche difficili, di vario genere coerenti e coesi rispettando le principali regole ortografiche, rielaborare testi utilizzando strategie diverse sulla base di tracce e schemi dati in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere testi di vario genere cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie Esprimere oralmente esperienze vissute a scuola o in altri contesti sia in chiave oggettiva che soggettiva in un registro adeguato alla situazione
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per produrre testi, anche difficili, di vario genere coerenti e coesi rispettando le principali regole ortografiche, rielaborare testi utilizzando strategie diverse sulla base di tracce e schemi dati. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Lettura Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo Comprendere le informazioni esplicite contenute nel testo, operando collegamenti
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per produrre testi di vario genere coerenti e coesi	Scrittura

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	rispettando le principali regole ortografiche, rielaborare testi utilizzando strategie diverse sulla base di tracce e schemi dati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Produrre testi di vario genere coerenti e coesi rispettando le principali regole
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre testi di vario genere coerenti e coesi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	ortografiche Rielaborare testi utilizzando strategie diverse sulla base di tracce e schemi dati Lessico Ampliare il patrimonio lessicale utilizzandolo in modo appropriato
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per produrre semplici e brevi testi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua Riconoscere ed analizzare gli elementi morfologici del discorso Conoscere la struttura della frase minima Rispettare le convenzioni ortografiche
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su brevi testi anche molto semplici Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ITALIANO – CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento ITALIANO – CLASSE QUINTA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per produrre testi, anche difficili, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, manipolare e rielaborare testi di diverso tipo utilizzando strategie diverse in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere messaggi e testi di vario tipo anche complessi compiendo inferenze Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi funzionali all'esposizione Lettura Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti Scrittura Produrre testi
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per produrre testi, anche difficili, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, manipolare e rielaborare testi di diverso tipo utilizzando strategie diverse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per produrre testi, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, manipolare e rielaborare testi di diverso tipo utilizzando strategie diverse. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni	

		e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre e rielaborare testi, non particolarmente complessi, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario Rielaborare testi di diverso tipo utilizzando strategie diverse: completare, trasformare, parafrasare e riassumere Lessico Ampliare il patrimonio lessicale utilizzandolo in modo appropriato Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso Conoscere la struttura della frase Rispettare le convenzioni ortografiche
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per produrre e rielaborare semplici e brevi testi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e ampliamento lessicale anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre e rielaborare brevi testi anche molto semplici Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina INGLESE – CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento INGLESE – CLASSE PRIMA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di comprensione, di produzione e interazione orale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare, con continuità, su istruzioni e messaggi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto (comprensione orale) Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni. Parlato (produzione e interazione orale) Produrre semplici messaggi. Interagire utilizzando semplici espressioni.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di comprensione, di produzione e interazione orale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare, con continuità, su istruzioni e messaggi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di comprensione, di produzione e interazione orale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare, con continuità, su istruzioni e messaggi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di comprensione, di produzione e interazione orale con parziale autonomia e consapevolezza.	

	competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su istruzioni e messaggi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività di comprensione, di produzione e interazione orale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su semplici istruzioni e messaggi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di comprensione, di produzione e interazione orale, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su alcune istruzioni e messaggi semplici. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina INGLESE – CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento INGLESE – CLASSE SECONDA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per lavorare con continuità su semplici parole ed espressioni anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici istruzioni. Parlato (produzione e interazione orale) Produrre brevi messaggi riferiti ai contenuti affrontati. Interagire utilizzando semplici espressioni.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità su semplici parole ed espressioni anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Lettura (comprensione scritta) Comprendere parole e frasi accompagnate da un supporto visivo e sonoro.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità su semplici parole ed espressioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Scrittura (produzione scritta) Copiare e completare semplici parole.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto,	

	parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	lettura, scrittura con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole ed espressioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività di ascolto, lettura e scrittura principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole ed espressioni solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura, scrittura anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole ed espressioni anche molto semplici Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina INGLESE – CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento INGLESE – CLASSE TERZA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre con continuità semplici e brevi frasi riferite agli argomenti trattati, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere semplici dialoghi e frasi Parlato (produzione e interazione orale) Produrre semplici frasi riferite agli argomenti trattati Interagire utilizzando semplici espressioni
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre con continuità semplici e brevi frasi riferite agli argomenti trattati, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Lettura (comprensione scritta) Leggere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e/o frasi di uso quotidiano
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre con continuità semplici frasi riferite agli argomenti trattati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e scrittura con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre semplici frasi riferite agli argomenti trattati e non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività di ascolto, lettura e scrittura principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per produrre semplici frasi solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura e scrittura anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su semplici frasi. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina INGLESE – CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento INGLESE – CLASSE QUARTA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione sulla lingua con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per produrre frasi e messaggi riferiti agli argomenti trattati e di interagire utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto (comprensione orale) Comprendere semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi agli argomenti conosciuti. Parlato (produzione e interazione orale) Produrre frasi e messaggi riferiti agli argomenti trattati.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione sulla lingua con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per produrre frasi e messaggi riferiti agli argomenti trattati e di interagire utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Interagire utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione. Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere messaggi e brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione sulla lingua con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per produrre frasi e messaggi riferiti agli argomenti trattati e di interagire utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Scrittura (produzione scritta) Scrivere semplici frasi e brevi messaggi seguendo un modello dato. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Riconoscere e utilizzare

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e riflessione sulla lingua con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre frasi e messaggi riferiti agli argomenti trattati e di interagire utilizzando frasi ed espressioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	le strutture e le funzioni comunicative apprese.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività di ascolto, lettura, scrittura e riflessione sulla lingua principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per produrre frasi e messaggi e di interagire utilizzando frasi ed espressioni solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura, scrittura e riflessione sulla lingua anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su brevi e semplici frasi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina INGLESE – CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento INGLESE – CLASSE QUINTA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e riflessione sulla lingua con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per interagire avvalendosi di frasi ed espressioni adatte alla situazione. Scrive brevi testi, anche difficili, utilizzando il repertorio orale acquisito in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto (comprensione orale) Comprendere semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi agli argomenti conosciuti. Parlato (produzione e interazione orale) Produrre frasi e messaggi riferiti a diversi contesti. Interagire utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e riflessione sulla lingua con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per interagire avvalendosi di frasi ed espressioni adatte alla situazione. Scrive brevi testi, anche difficili, utilizzando il repertorio orale acquisito. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere il significato globale di brevi testi. Scrittura (produzione scritta)
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e riflessione sulla lingua con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per interagire avvalendosi di frasi ed espressioni adatte alla situazione. Scrive brevi testi, utilizzando il repertorio orale acquisito. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni	Scrivere brevi testi utilizzando il repertorio orale acquisito. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.

		e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e riflessione sulla lingua con <u>parziale</u> autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per interagire avvalendosi di frasi ed espressioni adatte alla situazione. Scrive brevi testi utilizzando il repertorio orale acquisito. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività di ascolto, lettura, scrittura e riflessione sulla lingua principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per interagire avvalendosi di frasi ed espressioni adatte alla situazione. Scrive brevi testi, utilizzando il repertorio orale acquisito e svolge semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura, scrittura e riflessione sulla lingua anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per interagire utilizzando alcune semplici frasi ed espressioni adatte alla situazione. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina STORIA – CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento STORIA – CLASSE PRIMA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ordina fatti ed eventi in successione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, con continuità, la struttura ciclica della giornata, dei giorni della settimana e alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo, anche difficili. Rappresenta avvenimenti personali mediante disegni e grafismi in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Organizzazione delle informazioni Ordinare fatti ed eventi in successione Conoscere la struttura ciclica della giornata e dei giorni della settimana Strumenti concettuali Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo Produzione scritta e orale Rappresentare avvenimenti personali mediante disegni e grafismi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ordina fatti ed eventi in successione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, con continuità, la struttura ciclica della giornata, dei giorni della settimana e alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo, anche difficili. Rappresenta avvenimenti personali mediante disegni e grafismi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ordina fatti ed eventi in successione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, con continuità, la struttura ciclica della giornata, dei giorni della settimana e alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Rappresenta avvenimenti personali mediante disegni e grafismi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con	L'alunno ordina fatti ed eventi in successione con parziale	

	parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere la struttura ciclica della giornata, dei giorni della settimana e alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo non particolarmente complessi. Rappresenta avvenimenti personali mediante disegni e grafismi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ordina fatti ed eventi in successione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere la struttura ciclica della giornata, dei giorni della settimana e alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo, solo se già affrontati in precedenza. Rappresenta avvenimenti personali mediante semplici disegni e grafismi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad ordinare fatti ed eventi in successione, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere la struttura ciclica della giornata, dei giorni della settimana e alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo, anche molto semplici. Rappresenta avvenimenti personali mediante semplici disegni e grafismi se guidato dal docente. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina STORIA – CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento STORIA – CLASSE SECONDA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ordina azioni, fatti ed eventi in successione utilizzando gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con continuità, per organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e di ricostruire la propria storia personale mediante l'individuazione di documenti, riuscendo a svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Rappresenta concetti appresi mediante disegni e semplici testi in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Uso delle fonti Individuare l'importanza dei documenti per ricostruire la propria storia personale Organizzazione delle informazioni Ordinare in successione eventi, azioni e fatti, utilizzando gli indicatori temporali
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ordina azioni, fatti ed eventi in successione utilizzando gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con continuità, per organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e di ricostruire la propria storia personale mediante l'individuazione di documenti. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Rappresenta concetti appresi mediante disegni e semplici testi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo Strumenti concettuali Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno ordina azioni, fatti ed eventi in successione utilizzando gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con continuità, per organizzare le conoscenze acquisite in semplici	Produzione scritta e orale Rappresentare concetti appresi mediante disegni e

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	schemi temporali e di ricostruire la propria storia personale mediante l'individuazione di documenti. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi. Rappresenta concetti appresi mediante disegni e semplici testi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	semplici testi
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ordina azioni, fatti ed eventi in successione utilizzando gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e di ricostruire la propria storia personale mediante l'individuazione di documenti. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente difficili. Rappresenta i concetti appresi mediante disegni e semplici testi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ordina azioni, fatti ed eventi in successione utilizzando gli indicatori temporali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e di ricostruire la propria storia personale mediante l'individuazione di documenti. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza. Rappresenta avvenimenti personali mediante semplici disegni e testi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad ordinare azioni, fatti ed eventi in successione utilizzando gli indicatori temporali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali anche molto semplici. Rappresenta la propria storia personale mediante semplici disegni se guidato dal docente. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina STORIA – CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento STORIA – CLASSE TERZA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno utilizza la linea del tempo per collocare fatti ed eventi in ordine cronologico, organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con continuità, riuscendo a svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Conosce le diverse tipologie di fonti e le principali tappe dell'Evoluzione ed espone i contenuti appresi in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Uso delle fonti Conoscere le diverse tipologie di fonti storiche Organizzazione delle informazioni Conoscere le principali tappe dell'Evoluzione. Usare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi in ordine cronologico
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno utilizza la linea del tempo per collocare fatti ed eventi in ordine cronologico, organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con continuità, riuscendo a svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Conosce le diverse tipologie di fonti e le principali tappe dell'Evoluzione ed espone i contenuti appresi in termini appropriati. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Strumenti concettuali Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali Produzione scritta e orale Conoscere e organizzare i contenuti appresi; esporli utilizzando termini appropriati.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al	L'alunno utilizza la linea del tempo per collocare fatti ed eventi in ordine cronologico, organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con continuità, riuscendo a svolgere compiti e risolvere problemi. Conosce le diverse tipologie di fonti e le principali tappe dell'Evoluzione ed espone i contenuti appresi in termini	

	contesto.	appropriati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno utilizza la linea del tempo per collocare fatti ed eventi in ordine cronologico, organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, riuscendo a svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Conosce le diverse tipologie di fonti e le principali tappe dell'Evoluzione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno utilizza la linea del tempo per collocare fatti ed eventi in ordine cronologico, organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Conosce le diverse tipologie di fonti e le principali tappe dell'Evoluzione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad utilizzare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi in ordine cronologico e ad organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni compiti anche molto semplici. Conosce le principali tappe dell'Evoluzione se guidato dal docente. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina STORIA – CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento STORIA – CLASSE QUARTA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività riferite all'uso delle diverse tipologie di fonti, delle linee del tempo e delle carte geostoriche per rappresentare le conoscenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per conoscere e confrontare, con continuità, i quadri storici delle civiltà studiate. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico, elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Uso delle fonti Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche. Organizzazione delle informazioni Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate: analogie, differenze e durata. Usare linee del tempo e carte geostoriche per rappresentare le conoscenze.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività riferite all'uso delle diverse tipologie di fonti, delle linee del tempo e delle carte geostoriche per rappresentare le conoscenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per conoscere e confrontare, con continuità, i quadri storici delle civiltà studiate. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico, elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Strumenti concettuali Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e	L'alunno svolge e porta a termine le attività riferite all'uso delle diverse tipologie di fonti, delle linee del tempo e delle carte geostoriche per rappresentare le conoscenze con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	Produzione scritta e

	risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	competenze per conoscere e confrontare, con continuità, i quadri storici delle civiltà studiate. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi. Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico, elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	orale Conoscere e organizzare i contenuti; esporli utilizzando i termini specifici della disciplina.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività riferite all'uso delle diverse tipologie di fonti, delle linee del tempo e delle carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico, elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge attività riferite all'uso delle diverse tipologie di fonti, delle linee del tempo e delle carte geo-storiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Riesce a svolgere semplici compiti e problemi ed elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività riferite all'uso delle diverse tipologie di fonti, delle linee del tempo e delle carte geo-storiche, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate e per elaborare rappresentazioni sintetiche delle stesse. Riesce a svolgere alcuni semplici compiti. Rappresenta avvenimenti personali mediante semplici disegni e grafismi se guidato dal docente. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina STORIA – CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento STORIA – CLASSE QUINTA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività per trarre informazioni da diverse tipologie di fonti storiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per conoscere e confrontare, con continuità, i quadri storici delle civiltà studiate. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali ed elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Uso delle fonti Trarre informazioni da diverse tipologie di fonti storiche Organizzazione delle informazioni Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate, organizzando le informazioni Usare linee del tempo, carte geo-storiche e letture di testi storici per rappresentare le civiltà studiate Strumenti concettuali Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività per trarre informazioni da diverse tipologie di fonti storiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per conoscere e confrontare, con continuità, i quadri storici delle civiltà studiate. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali ed elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali	L'alunno svolge e porta a termine attività per trarre informazioni da diverse tipologie di fonti storiche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per conoscere e confrontare, con continuità, i quadri storici delle civiltà studiate. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi. Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali ed elabora	

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	relazioni tra gli elementi caratterizzanti Produzione scritta e orale Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con proprietà lessicale.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività per trarre informazioni da diverse tipologie di fonti storiche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali ed elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine attività per trarre informazioni da diverse tipologie di fonti storiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Riesce a svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Individua alcune relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali ed elabora semplici rappresentazioni delle società studiate. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine attività per trarre informazioni da diverse tipologie di fonti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere i quadri storici delle civiltà studiate, riuscendo a svolgere alcuni compiti. Elaboro semplici rappresentazioni delle società studiate se guidato dal docente. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizza gli indicatori spaziali riuscendo a compiere percorsi seguendo le indicazioni date e ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare con continuità gli elementi, le caratteristiche e le funzioni degli spazi vissuti; di svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Orientamento Utilizzare gli indicatori spaziali Linguaggio della geografia Compiere percorsi seguendo le indicazioni date Paesaggio Individuare gli elementi che caratterizzano gli spazi vissuti
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizza gli indicatori spaziali riuscendo a compiere percorsi seguendo le indicazioni date e ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare con continuità gli elementi, le caratteristiche e le funzioni degli spazi vissuti; di svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Regione e sistema territoriale Individuare le principali caratteristiche e funzioni degli spazi vissuti
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizza gli indicatori spaziali riuscendo a compiere percorsi seguendo le indicazioni date. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare con continuità gli elementi, le caratteristiche e le funzioni degli spazi vissuti; di svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, utilizza gli indicatori spaziali	

	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	riuscendo a compiere percorsi seguendo le indicazioni date. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare gli elementi, le caratteristiche e le funzioni degli spazi vissuti; di svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività e utilizza gli indicatori spaziali riuscendo a compiere percorsi seguendo le indicazioni date con principalmente sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare gli elementi, le caratteristiche e le funzioni degli spazi vissuti solo su argomenti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce a svolgere abitualmente le attività proposte e ad utilizzare gli indicatori spaziali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare semplici elementi che caratterizzano gli spazi vissuti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizza i riferimenti e le indicazioni topologiche per orientarsi e rappresentare lo spazio vissuto e conosciuto. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi; per individuare gli elementi che caratterizzano gli ambienti, gli spazi vissuti e le loro funzioni. Svolge compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Orientamento Orientarsi e rappresentare lo spazio vissuto e conosciuto utilizzando riferimenti e indicazioni topologiche Linguaggio della geografia Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizza i riferimenti e le indicazioni topologiche per orientarsi e rappresentare lo spazio vissuto e conosciuto. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi; per individuare gli elementi che caratterizzano gli ambienti, gli spazi vissuti e le loro funzioni. Svolge compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Paesaggio Individuare gli elementi che caratterizzano gli ambienti e gli spazi vissuti Regione e sistema territoriale Individuare le caratteristiche e le funzioni degli spazi
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizza i riferimenti e le indicazioni topologiche per orientarsi e rappresentare lo spazio vissuto e conosciuto. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi; riesce a rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi; per individuare gli elementi che caratterizzano gli ambienti, gli spazi vissuti e le loro funzioni.	

		Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, utilizza i riferimenti e le indicazioni topologiche per orientarsi e rappresentare lo spazio vissuto e conosciuto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi; per rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi, per individuare gli elementi che caratterizzano gli ambienti, gli spazi vissuti e le loro funzioni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività, utilizza i riferimenti e le indicazioni topologiche per orientarsi e rappresentare lo spazio vissuto e conosciuto sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza; rappresenta graficamente gli spazi vissuti e i percorsi con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad utilizzare i riferimenti e le indicazioni topologiche per orientarsi e rappresentare lo spazio vissuto e conosciuto, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti come rappresentare graficamente gli spazi vissuti e i percorsi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina GEOGRAFIA – CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento GEOGRAFIA – CLASSE TERZA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizza i punti di riferimento per orientarsi nello spazio in modo corretto, legge ed interpreta dati e carte ed affronta anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare con continuità gli elementi che caratterizzano gli spazi e gli ambienti osservati, le loro funzioni e connessioni. Riesce ad affrontare compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Orientamento Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto Linguaggio della geografia Leggere ed interpretare dati e carte Paesaggio Individuare gli elementi che caratterizzano gli spazi e gli ambienti osservati. Regione e sistema territoriale Individuare le caratteristiche, le funzioni degli spazi e le loro connessioni
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizza i punti di riferimento per orientarsi nello spazio in modo corretto, legge ed interpreta dati e carte ed affronta anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare con continuità gli elementi che caratterizzano gli spazi e gli ambienti osservati, le loro funzioni e connessioni. Riesce ad affrontare compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizza i punti di riferimento per orientarsi nello spazio in modo corretto, legge ed interpreta dati e carte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare con continuità gli elementi che caratterizzano gli spazi e gli ambienti osservati, le loro funzioni e connessioni. Riesce ad affrontare compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, utilizza i punti di riferimento per orientarsi nello spazio, legge ed interpreta dati e carte. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare gli elementi che caratterizzano gli spazi e gli ambienti osservati, le loro funzioni e connessioni. Riesce ad affrontare compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno utilizza i punti di riferimento per orientarsi nello spazio, legge ed interpreta dati e carte principalmente sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare semplici elementi che caratterizzano gli spazi e gli ambienti osservati. Riesce a svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nello spazio e a leggere ed interpretare dati e carte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare semplici elementi che caratterizzano gli spazi e gli ambienti osservati e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza i punti di riferimento per orientarsi nello spazio in modo corretto e consapevole, legge ed interpreta dati e carte. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con continuità gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani e di particolare valore ambientale e culturale. Ha acquisito il concetto di regione geografica, fisica e climatica, riferito al territorio italiano. Svolge i compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Orientamento Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Linguaggio della geografia Leggere ed interpretare dati e carte Paesaggio Riconoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale Regione e sistema territoriale Acquisire il concetto di regione geografica, fisica e climatica, riferito al territorio italiano
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza i punti di riferimento per orientarsi nello spazio in modo corretto e consapevole, legge ed interpreta dati e carte. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con continuità gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani e di particolare valore ambientale e culturale. Ha acquisito il concetto di regione geografica, fisica e climatica, riferito al territorio italiano. Svolge i compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza i punti di riferimento per orientarsi nello spazio in modo corretto e consapevole, legge ed interpreta dati e carte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani e di	

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	particolare valore ambientale e culturale. Ha acquisito il concetto di regione geografica, fisica e climatica, riferito al territorio italiano. Svolge i compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza i punti di riferimento per orientarsi nello spazio, legge ed interpreta dati e carte. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani e di particolare valore ambientale e culturale. Ha acquisito il concetto di regione geografica, fisica e climatica, riferito al territorio italiano. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno utilizza i punti di riferimento per orientarsi nello spazio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere dati e carte e svolgere semplici compiti e problemi riferiti alla regione geografica, fisica e climatica del territorio italiano, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nello spazio e svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti riferiti alla regione geografica, fisica e climatica del territorio italiano. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza i punti di riferimento per orientarsi nello spazio in modo corretto e consapevole, legge ed interpreta dati e carte. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con continuità gli elementi che caratterizzano i paesaggi di particolare valore ambientale e culturale. Ha acquisito il concetto di regione geografica (storico-culturale e amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Svolge i compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Orientamento Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Linguaggio della geografia Leggere ed interpretare dati e carte Paesaggio Riconoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi di particolare valore ambientale e culturale. Regione e sistema territoriale Acquisire il concetto di regione geografica (storico culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza i punti di riferimento per orientarsi nello spazio in modo corretto e consapevole, legge ed interpreta dati e carte. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con continuità gli elementi che caratterizzano i paesaggi di particolare valore ambientale e culturale. Ha acquisito il concetto di regione geografica (storico-culturale e amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Svolge i compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza i punti di riferimento per orientarsi nello spazio in modo corretto e consapevole, legge ed interpreta dati e carte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per	

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	riconoscere con continuità gli elementi che caratterizzano i paesaggi di particolare valore ambientale e culturale. Ha acquisito il concetto di regione geografica (storico-culturale e amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Svolge i compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza i punti di riferimento per orientarsi nello spazio in modo corretto e consapevole, legge ed interpreta dati e carte. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi di particolare valore ambientale e culturale. Ha acquisito il concetto di regione geografica (storico-culturale e amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Svolge i compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno utilizza i punti di riferimento per orientarsi nello spazio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere dati e carte e svolgere semplici compiti e problemi riferiti alla regione geografica (storico-culturale e amministrativa) del territorio italiano e solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nello spazio e svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti riferiti alla regione geografica (storico-culturale e amministrativa) del territorio italiano. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina MATEMATICA – CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento MATEMATICA – CLASSE PRIMA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conosce i numeri naturali entro il 20 e sa operare con essi, esegue le operazioni e sa applicare le procedure di calcolo, riconosce le principali figure geometriche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per classificare, raccogliere dati, fare previsioni e risolvere problemi, anche difficili, con continuità, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	I NUMERI Conoscere i numeri naturali entro il 20 e operare con essi Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo SPAZIO E FIGURE Riconoscere le principali figure geometriche RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Classificare elementi di vario tipo; raccogliere dati e rappresentarli graficamente Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere problemi Misurare semplici grandezze
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conosce i numeri naturali entro il 20 e sa operare con essi, esegue le operazioni e sa applicare le procedure di calcolo, riconosce le principali figure geometriche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per classificare, raccogliere dati, fare previsioni e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno conosce i numeri naturali entro il 20 e sa operare con essi, esegue semplici operazioni e sa applicare le procedure di calcolo, riconosce le principali figure geometriche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per classificare, raccogliere dati, fare previsioni e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno conosce i numeri naturali entro il 20 e sa operare con essi, esegue semplici operazioni e sa applicare le procedure di calcolo,	

	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	ricosce le principali figure geometriche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare, raccogliere dati, fare previsioni e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, sotto la guida e con il supporto del docente, opera con i numeri naturali entro il 20, esegue semplici operazioni, applica alcune procedure di calcolo, riconosce le principali figure geometriche. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare, raccogliere dati, fare previsioni e risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere i numeri naturali entro il 20 e ad operare con essi, anche se guidato dal docente. Non sempre è in grado di eseguire semplici operazioni e applicare le procedure di calcolo. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere alcuni semplici problemi. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina MATEMATICA – CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento MATEMATICA – CLASSE SECONDA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conosce i numeri naturali entro la classe delle centinaia e sa operare con essi, esegue operazioni e sa applicare le procedure di calcolo, riconosce e denomina le figure geometriche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per classificare, raccogliere dati e rappresentarli graficamente, misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e risolvere situazioni problematiche, anche difficili, con continuità, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	I numeri Conoscere i numeri naturali entro la classe delle centinaia e sa operare con essi Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo Spazio e figure Riconoscere e denominare le figure geometriche Relazioni, dati e previsioni
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conosce i numeri naturali entro la classe delle centinaia e sa operare con essi, esegue operazioni e sa applicare le procedure di calcolo, riconosce e denomina le figure geometriche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per classificare, raccogliere dati e rappresentarli graficamente, misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Classificare elementi di vario tipo; raccogliere dati e rappresentarli graficamente Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere situazioni problematiche Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al	L'alunno conosce i numeri naturali entro la classe delle centinaia e sa operare con essi, esegue operazioni e sa applicare le procedure di calcolo, riconosce e denomina le figure geometriche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per classificare, raccogliere dati e rappresentarli graficamente, misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e risolvere	

	contesto.	problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno conosce i numeri naturali entro la classe delle centinaia, esegue semplici operazioni e sa applicare le procedure di calcolo, riconosce e denomina le figure geometriche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare, raccogliere dati e rappresentarli graficamente, misurare grandezze con unità arbitrarie e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, sotto la guida e con il supporto del docente, opera con i numeri naturali entro la classe delle centinaia, esegue semplici operazioni, applica alcune procedure di calcolo, riconosce le principali figure geometriche. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare, raccogliere dati e rappresentarli graficamente, misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere i numeri naturali entro la classe delle centinaia, non sempre è in grado di eseguire semplici operazioni e applicare le procedure di calcolo anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per classificare, raccogliere dati e risolvere problemi anche molto semplici. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina MATEMATICA – CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento MATEMATICA – CLASSE TERZA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conosce i numeri naturali entro le unità di migliaia e sa operare con essi, sa applicare, con autonomia e consapevolezza gli algoritmi del calcolo scritto e orale, conosce i principali elementi costitutivi della geometria, riesce ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con continuità, per classificare elementi in base a una o più proprietà, operare con grafici in diverse situazioni, effettuare misurazioni utilizzando unità arbitrarie e risolvere situazioni problematiche, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	I NUMERI Conoscere i numeri naturali entro le unità di migliaia e operare con essi Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale SPAZIO E FIGURE Conoscere i principali elementi costitutivi della geometria RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conosce i numeri naturali entro le unità di migliaia e sa operare con essi, sa applicare, con autonomia e consapevolezza gli algoritmi del calcolo scritto e orale, conosce i principali elementi costitutivi della geometria, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con continuità, per classificare elementi in base a una o più proprietà, operare con grafici in diverse situazioni, effettuare misurazioni utilizzando unità arbitrarie e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Classificare elementi in base a una o più proprietà; operare con i grafici in diverse situazioni Risolvere situazioni problematiche Effettuare misurazioni utilizzando unità arbitrarie
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno conosce i numeri naturali entro le unità di migliaia e sa operare con essi e sa applicare, con autonomia e consapevolezza, gli algoritmi del calcolo scritto e orale, conosce i principali elementi costitutivi della geometria. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per classificare elementi in base a una o più proprietà, operare con grafici in diverse situazioni, effettuare misurazioni utilizzando unità arbitrarie e risolvere problemi.	

		Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno conosce i numeri naturali entro le unità di migliaia e sa operare con essi, sa applicare, con parziale autonomia e consapevolezza, gli algoritmi del calcolo scritto e orale. Conosce i principali elementi costitutivi della geometria. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare elementi in base a una o più proprietà, operare con grafici, effettuare misurazioni utilizzando unità arbitrarie e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, sotto la guida e con il supporto del docente, opera con i numeri naturali entro le unità di migliaia, esegue semplici operazioni, applica alcuni algoritmi di calcolo scritto e orale, conosce i principali elementi costitutivi della geometria. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare elementi in base a una o più proprietà, operare con grafici, effettuare misurazioni utilizzando unità arbitrarie e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere i numeri naturali entro le unità di migliaia e ad operare con essi, non sempre è in grado di eseguire semplici operazioni e applicare algoritmi di calcolo anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per classificare, raccogliere dati e risolvere problemi anche molto semplici. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina MATEMATICA – CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento MATEMATICA – CLASSE QUARTA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conosce i numeri naturali entro la classe delle migliaia, i numeri decimali e sa operare con essi, sa applicare, con autonomia e consapevolezza gli algoritmi del calcolo scritto e orale delle quattro operazioni e riesce ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con continuità, per classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche, costruire e leggere diversi tipi di grafici, effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali, risolvere situazioni problematiche, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	I numeri Conoscere i numeri naturali entro la classe delle migliaia, i numeri decimali e operare con essi Conoscere e utilizzare gli algoritmi di calcolo scritto e orale delle quattro operazioni Spazio e figure Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche Relazioni, dati e previsioni Effettuare classificazioni, costruire e leggere diversi tipi di grafici Risolvere situazioni problematiche di diversa tipologia Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conosce i numeri naturali entro la classe delle migliaia, i numeri decimali e sa operare con essi, sa applicare, con autonomia e consapevolezza gli algoritmi del calcolo scritto e orale delle quattro operazioni, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con continuità, per classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche, costruire e leggere diversi tipi di grafici, effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali e risolvere situazioni problematiche, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno conosce i numeri naturali entro la classe delle migliaia, i numeri decimali e sa operare con essi, sa applicare, con autonomia e consapevolezza gli algoritmi del calcolo scritto e orale delle quattro operazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con	

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	continuità, per classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche, costruire e leggere diversi tipi di grafici, effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali e risolvere situazioni problematiche. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno conosce i numeri naturali entro la classe delle migliaia, i numeri decimali e sa operare con essi, sa applicare con parziale autonomia e consapevolezza gli algoritmi del calcolo scritto e orale delle quattro operazioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare le figure geometriche, costruire e leggere semplici grafici, effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, sotto la guida e con il supporto del docente, opera con i numeri naturali entro la classe delle migliaia, esegue semplici operazioni, applica alcuni algoritmi di calcolo scritto e orale delle quattro operazioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per classificare le figure geometriche, costruire e leggere semplici grafici, effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere i numeri naturali entro la classe delle migliaia e ad operare con essi, non sempre è in grado di eseguire semplici operazioni e applicare algoritmi di calcolo delle quattro operazioni anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per classificare, costruire e leggere grafici, effettuare misurazioni e risolvere problemi anche molto semplici. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina MATEMATICA – CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento MATEMATICA – CLASSE QUINTA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conosce i numeri naturali, decimali e razionali e sa operare con essi, sa applicare, con autonomia e consapevolezza gli algoritmi del calcolo scritto e orale delle quattro operazioni e riesce ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con continuità, per classificare, rappresentare e operare con le figure geometriche e i diversi tipi di grafici, effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura convenzionali e risolvere situazioni problematiche, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	I numeri Conoscere i numeri naturali, decimali e razionali e operare con essi Conoscere ed utilizzare gli algoritmi di calcolo scritto e orale delle quattro operazioni Spazio e figure Classificare e rappresentare le figure geometriche e operare con esse Relazioni, dati e previsioni Effettuare classificazioni e operare con diversi tipi di grafici Risolvere situazioni problematiche in contesti via via più complessi
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conosce i numeri naturali, decimali e razionali e sa operare con essi, sa applicare, con autonomia e consapevolezza gli algoritmi del calcolo scritto e orale delle quattro operazioni, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con continuità, per classificare, rappresentare e operare con le figure geometriche e i diversi tipi di grafici, effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura convenzionali e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura convenzionali
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali	L'alunno conosce i numeri naturali, decimali e razionali e sa operare con essi, sa applicare, con autonomia e consapevolezza gli algoritmi del calcolo scritto e orale delle quattro operazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con continuità, per classificare, rappresentare e operare con le figure geometriche e i diversi tipi di grafici, effettuare misurazioni e	

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	stabilire relazioni tra unità di misura convenzionali e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno conosce i numeri naturali, decimali e razionali e sa operare con essi, sa applicare, con parziale autonomia e consapevolezza gli algoritmi del calcolo scritto e orale delle quattro operazioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare, rappresentare e operare con le figure geometriche e i diversi tipi di grafici, effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura convenzionali e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, sotto la guida e con il supporto del docente, opera con i numeri naturali, decimali e razionali esegue semplici operazioni, applica alcuni algoritmi di calcolo scritto e orale delle quattro operazioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per classificare le figure geometriche, effettuare semplici classificazioni e misurazioni e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere i numeri naturali, decimali e razionali, non sempre è in grado di eseguire semplici operazioni e applicare algoritmi di calcolo scritto e orale delle quattro operazioni, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per classificare le figure geometriche e leggere alcuni grafici, effettuare misurazioni e risolvere problemi anche molto semplici. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina SCIENZE – CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento SCIENZE – CLASSE PRIMA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riconosce la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione, è in grado di osservare e sperimentare sul campo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare somiglianze e differenze, riconoscere le caratteristiche degli oggetti e degli esseri viventi, svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, descrive ciò che si è osservato con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Oggetti, materiali e trasformazioni Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione Osservare e sperimentare sul campo Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riconosce la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione, è in grado di osservare e sperimentare sul campo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare somiglianze e differenze, riconoscere le caratteristiche degli oggetti e degli esseri viventi, svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, descrive ciò che si è osservato con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Descrivere ciò che si è osservato, utilizzando un linguaggio specifico. L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere le caratteristiche degli oggetti e degli esseri viventi

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riconosce la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione, è in grado di osservare e sperimentare sul campo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare somiglianze e differenze, riconoscere le caratteristiche degli oggetti e degli esseri viventi e di svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, descrive ciò che si è osservato collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riconosce la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione, è in grado di osservare e sperimentare sul campo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare somiglianze e differenze, riconoscere le caratteristiche degli oggetti e degli esseri viventi, svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, descrive ciò che si è osservato collegando le principali informazioni con un lessico semplice e adeguato al contesto	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività e riconosce la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione. principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare somiglianze e differenze e riconoscere le caratteristiche degli oggetti e degli esseri viventi solo se già affrontati in precedenza. Descrive ciò che si è osservato e si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, a riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare somiglianze e differenze e riconoscere le caratteristiche di oggetti e di esseri viventi anche molto semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
--------------------	--	--	--

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina SCIENZE – CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento SCIENZE – CLASSE SECONDA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, osserva e descrive oggetti e materiali, è in grado di osservare e sperimentare sul campo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, riconoscere le caratteristiche degli oggetti, degli esseri viventi e degli ambienti, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, descrive ciò che si è osservato con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Oggetti, materiali e trasformazioni Osservare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Descrivere ciò che si è osservato, utilizzando un linguaggio specifico.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, osserva e descrive oggetti e materiali, è in grado di osservare e sperimentare sul campo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, riconoscere le caratteristiche degli oggetti, degli esseri viventi e degli ambienti, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, descrive ciò che si è osservato con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, osserva e descrive oggetti e materiali, è in grado di osservare e sperimentare sul campo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, riconoscere le caratteristiche degli oggetti, degli esseri viventi e degli ambienti, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riconosce la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare somiglianze e differenze, riconoscere le caratteristiche degli oggetti e degli esseri viventi, di svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, descrive ciò che si è osservato con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività riconosce la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare somiglianze e differenze e riconoscere le caratteristiche degli oggetti e degli esseri viventi solo se già affrontati in precedenza. Descrive ciò che si è osservato e si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, non riconosce la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare somiglianze e differenze e riconoscere le caratteristiche di oggetti e di esseri viventi anche molto semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina SCIENZE – CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento SCIENZE – CLASSE TERZA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, osserva e descrive oggetti e materiali diversi, è in grado di osservare e sperimentare sul campo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare nei fenomeni osservati somiglianze e differenze, riconoscere le caratteristiche degli oggetti, degli esseri viventi e degli ambienti, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, espone ciò che si è osservato con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Oggetti, materiali e trasformazioni. Esplorare, osservare, descrivere oggetti e materiali diversi. Osservare e sperimentare sul campo. Individuare e descrivere le caratteristiche dei fenomeni osservati. Esporre ciò che si è osservato, utilizzando un linguaggio specifico L'uomo, i viventi e l'ambiente. Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, osserva e descrive oggetti e materiali diversi, è in grado di osservare e sperimentare sul campo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare e descrivere nei fenomeni osservati le caratteristiche degli organismi animali e vegetali per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, descrive ciò che si è osservato con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, osserva e descrive oggetti e materiali, è in grado di osservare e sperimentare sul campo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, riconoscere le caratteristiche degli oggetti, degli esseri viventi e degli	

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	ambienti, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività, riconosce la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare somiglianze e differenze, riconoscere le caratteristiche degli oggetti e degli esseri viventi, svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, descrive ciò che si è osservato con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività, riconosce la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare somiglianze e differenze e riconoscere le caratteristiche degli oggetti e degli esseri viventi solo se già affrontati in precedenza. Descrive ciò che si è osservato e si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, a riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare somiglianze e differenze e riconoscere le caratteristiche di oggetti e di esseri viventi anche molto semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina SCIENZE – CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento SCIENZE – CLASSE QUARTA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, osserva e descrive le fasi dei fenomeni osservati, è in grado di osservare e sperimentare sul campo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le caratteristiche degli elementi osservati, riconoscere le caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, espone ciò che si è osservato con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Oggetti, materiali e trasformazioni Descrivere le fasi dei fenomeni osservati. Osservare e sperimentare sul campo. Compiere osservazioni per analizzare le caratteristiche degli elementi osservati. Utilizzare un lessico specifico. L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, osserva e descrive le fasi dei fenomeni osservati, è in grado di osservare e sperimentare sul campo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le caratteristiche degli elementi osservati, riconoscere le caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, descrive ciò che si è osservato con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, osserva e descrive le fasi dei fenomeni osservati, è in grado di osservare e sperimentare sul campo.	

	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le caratteristiche degli elementi osservati, riconoscere le caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, osserva e descrive le fasi dei fenomeni osservati. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare somiglianze e differenze, riconoscere le caratteristiche degli organismi animali e vegetali, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, descrive ciò che si è osservato con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività, osserva e descrive i fenomeni osservati, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare somiglianze e differenze e riconoscere le caratteristiche degli organismi animali e vegetali solo se già affrontati in precedenza. Descrive ciò che si è osservato e si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, a osservare e descrivere fenomeni, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare somiglianze e differenze e riconoscere le caratteristiche degli organismi animali e vegetali anche molto semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina SCIENZE – CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento SCIENZE – CLASSE QUINTA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, analizza i fenomeni con un approccio scientifico e descrive lo svolgimento dei fatti, è in grado di osservare e sperimentare sul campo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le caratteristiche degli elementi osservati, riconoscere le caratteristiche degli organismi animali e vegetali, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, espone ciò che si è osservato con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Oggetti, materiali e trasformazioni Analizzare i fenomeni con un approccio scientifico e descrivere lo svolgersi dei fatti. Osservare e sperimentare sul campo. Compiere osservazioni per analizzare le caratteristiche degli elementi osservati
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, analizza i fenomeni con un approccio scientifico e descrive lo svolgimento dei fatti, è in grado di osservare e sperimentare sul campo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le caratteristiche degli elementi osservati, riconoscere le caratteristiche degli organismi animali e vegetali, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, descrive ciò che si è osservato con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare un lessico specifico. L'uomo, i viventi e l'ambiente. Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, analizza i fenomeni con un approccio scientifico e descrive lo svolgimento dei fatti, è in grado di osservare e sperimentare sul campo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le caratteristiche degli elementi osservati, riconoscere le caratteristiche degli organismi animali e vegetali, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività, osserva e descrive le fasi dei fenomeni osservati con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare le caratteristiche degli elementi osservati e riconoscere le caratteristiche degli organismi animali e vegetali, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, descrive ciò che si è osservato con un lessico semplice e adeguato al contesto	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività, osserva e descrive i fenomeni osservati, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare le caratteristiche degli elementi osservati e riconoscere le caratteristiche degli organismi animali e vegetali solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, a osservare e descrivere fenomeni, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per analizzare le caratteristiche degli organismi animali e vegetali anche molto semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina MUSICA – CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento MUSICA – CLASSE PRIMA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e di canto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per percepire stimoli sonori diversi e discriminare suoni e rumori, per utilizzare il corpo e la voce per riprodurre eventi sonori. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare, percepire, comprendere Percepire stimoli sonori diversi e discriminare suoni e rumori Comunicare, riprodurre, cantare Utilizzare il corpo, la voce per riprodurre eventi sonori
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e di canto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per percepire stimoli sonori diversi e discriminare suoni e rumori, per utilizzare il corpo e la voce per riprodurre eventi sonori. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e di canto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per percepire stimoli sonori diversi e discriminare suoni e rumori, per utilizzare il corpo e la voce per riprodurre eventi sonori. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e di canto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze	

	competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	per percepire stimoli sonori diversi e discriminare suoni e rumori, per utilizzare il corpo e la voce per riprodurre eventi sonori. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività di ascolto e di canto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per percepire stimoli sonori diversi e discriminare suoni e rumori, per utilizzare il corpo e la voce per riprodurre eventi sonori. Riesce a svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e di canto proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per percepire e discriminare semplici suoni e rumori e utilizzare il corpo e la voce per riprodurre eventi sonori. Riesce a svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina MUSICA – CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento MUSICA – CLASSE SECONDA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e di canto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per individuare stimoli sonori diversi e per utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre eventi sonori. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare, percepire, comprendere Individuare stimoli sonori diversi Comunicare, riprodurre, cantare Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre eventi sonori
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e di canto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per individuare stimoli sonori diversi e per utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre eventi sonori. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e di canto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per individuare stimoli sonori diversi e per utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre eventi sonori. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e di canto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per	

	competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	individuare stimoli sonori diversi e per utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre eventi sonori. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività di ascolto e di canto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare stimoli sonori diversi e per utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre eventi sonori, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e di canto proposte, anche se guidato dal docente. Applica, solo saltuariamente, conoscenze e abilità per individuare semplici stimoli sonori e per utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti per riprodurre eventi sonori. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina MUSICA – CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento MUSICA – CLASSE TERZA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e di canto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere, con continuità, i codici e le funzioni del linguaggio musicale e di utilizzare la voce e gli oggetti sonori per accompagnare e riprodurre ritmi. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare, percepire, comprendere Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale Comunicare, riprodurre, cantare Utilizzare la voce e gli oggetti sonori per accompagnare e riprodurre ritmi
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e di canto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere, con continuità, i codici e le funzioni del linguaggio musicale e di utilizzare la voce e gli oggetti sonori per accompagnare e riprodurre ritmi. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e di canto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere, con continuità, i codici e le funzioni del linguaggio musicale e di utilizzare la voce e gli oggetti sonori per accompagnare e riprodurre ritmi. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni	

		e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e di canto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale e di utilizzare la voce e gli oggetti sonori per accompagnare e riprodurre ritmi. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività di ascolto e di canto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale e di utilizzare la voce e gli oggetti sonori per accompagnare e riprodurre ritmi. Riesce a svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e di canto proposte, anche se guidato dal docente. Applica, solo saltuariamente, conoscenze e abilità per comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale e per utilizzare la voce e gli oggetti sonori per accompagnare e riprodurre semplici ritmi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina MUSICA – CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento MUSICA – CLASSE QUARTA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e di canto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio sonoro e per utilizzare la voce e gli oggetti sonori per accompagnare e riprodurre combinazioni ritmiche. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare, percepire, comprendere Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio sonoro Comunicare, riprodurre, cantare Utilizzare la voce e gli oggetti sonori per accompagnare e riprodurre combinazioni ritmiche.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e di canto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio sonoro e per utilizzare la voce e gli oggetti sonori per accompagnare e riprodurre combinazioni ritmiche. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e di canto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio sonoro e per utilizzare la voce e gli oggetti sonori per accompagnare e riprodurre combinazioni ritmiche. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni	

		e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e di canto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio sonoro e per utilizzare la voce e gli oggetti sonori per accompagnare e riprodurre combinazioni ritmiche. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e di canto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare conoscenze e abilità per riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio sonoro e per utilizzare la voce e gli oggetti sonori per accompagnare e riprodurre combinazioni ritmiche. Riesce a svolgere semplici compiti e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e di canto proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare la voce e gli oggetti sonori per accompagnare e riprodurre combinazioni ritmiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina MUSICA – CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento MUSICA – CLASSE QUINTA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e di canto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio sonoro e per utilizzare voce, oggetti sonori e strumenti musicali per accompagnare e riprodurre combinazioni ritmiche. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare, percepire, comprendere Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio sonoro Comunicare, riprodurre, cantare Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali per accompagnare e riprodurre combinazioni ritmiche.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e di canto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio sonoro e per utilizzare voce, oggetti sonori e strumenti musicali per accompagnare e riprodurre combinazioni ritmiche. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e di canto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio sonoro e per utilizzare voce, oggetti sonori e strumenti musicali per accompagnare e riprodurre combinazioni ritmiche. Riesce a svolgere compiti e risolvere	

	contesto.	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e di canto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio sonoro e per utilizzare voce, oggetti sonori e strumenti musicali per accompagnare e riprodurre combinazioni ritmiche. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e di canto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio sonoro e per utilizzare voce, oggetti sonori e strumenti musicali per accompagnare e riprodurre combinazioni ritmiche. Riesce a svolgere semplici compiti e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e di canto proposte, anche se guidato dal docente. Applica, solo saltuariamente, conoscenze e abilità per utilizzare voce, oggetti sonori e strumenti musicali per accompagnare e riprodurre combinazioni ritmiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rappresenta la realtà percepita attraverso i sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e leggere le immagini con continuità e risolvere problemi anche difficili. Rappresenta la realtà percepita attraverso il disegno in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esprimersi e comunicare Rappresentare la realtà percepita attraverso il disegno Osservare e leggere le immagini e le opere d'arte Osservare e leggere immagini
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rappresenta la realtà percepita attraverso i sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e leggere le immagini con continuità e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno rappresenta la realtà percepita attraverso i sensi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e leggere le immagini con continuità e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e	L'alunno rappresenta la realtà percepita attraverso i sensi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze	

	competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	per osservare e leggere le immagini e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno rappresenta la realtà percepita attraverso i sensi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per osservare e leggere le immagini e svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a rappresentare la realtà percepita attraverso i sensi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere e leggere immagini anche molto semplici. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ARTE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento ARTE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rappresenta la realtà percepita attraverso il disegno con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e leggere immagini con continuità e risolvere problemi anche difficili. Rappresenta la realtà percepita attraverso il disegno in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esprimersi e comunicare Rappresentare e comunicare la realtà percepita attraverso il disegno Osservare e leggere le immagini e le opere d'arte Osservare e descrivere immagini
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rappresenta la realtà percepita attraverso il disegno con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e leggere le immagini con continuità e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno rappresenta la realtà percepita attraverso il disegno con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e leggere le immagini con continuità e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno rappresenta la realtà percepita attraverso il disegno con parziale autonomia e consapevolezza.	

	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare e leggere le immagini e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno rappresenta la realtà percepita attraverso il disegno principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per osservare e leggere le immagini e svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a rappresentare la realtà percepita attraverso il disegno anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere e leggere immagini anche molto semplici. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ARTE E IMMAGINE – CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento ARTE E IMMAGINE – CLASSE TERZA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno utilizza tecniche e materiali in modo originale ed espressivo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare e descrivere le immagini con continuità e risolvere problemi anche difficili. Rappresenta la realtà percepita in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esprimersi e comunicare Utilizzare tecniche e materiali in modo originale ed espressivo Osservare e leggere le immagini e le opere d'arte Analizzare e descrivere immagini
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno utilizza tecniche e materiali in modo originale ed espressivo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare e descrivere le immagini con continuità e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno utilizza tecniche e materiali in modo originale ed espressivo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare e leggere le immagini con continuità e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e	L'alunno utilizza tecniche e materiali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze	

	competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	per osservare e leggere le immagini e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno utilizza tecniche e materiali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per osservare e leggere le immagini e svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad utilizzare tecniche e materiali anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere e leggere immagini anche molto semplici. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUARTA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno utilizza tecniche e materiali in modo originale ed espressivo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, analizzare e descrivere immagini di diverso tipo con continuità e risolvere problemi anche difficili. Rappresenta la realtà percepita in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esprimersi e comunicare Utilizzare tecniche e materiali in modo originale ed espressivo Osservare e leggere le immagini e le opere d'arte Leggere, descrivere ed analizzare immagini di diverso tipo
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno utilizza tecniche e materiali in modo originale ed espressivo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, analizzare e descrivere immagini di diverso tipo con continuità e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno utilizza tecniche e materiali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, analizzare e descrivere le immagini con continuità e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con	L'alunno utilizza tecniche e materiali con parziale autonomia e	

	parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, analizzare e osservare le immagini e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno utilizza tecniche e materiali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per osservare e leggere le immagini e svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad utilizzare tecniche e materiali anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per osservare e leggere immagini anche molto semplici. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUINTA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno utilizza tecniche e materiali in modo originale ed espressivo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, analizzare e descrivere immagini di diverso tipo con continuità e risolvere problemi anche difficili. Rappresenta la realtà percepita in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esprimersi e comunicare Utilizzare tecniche e materiali in modo originale ed espressivo Osservare e leggere le immagini e le opere d'arte Leggere, descrivere ed analizzare immagini di diverso tipo
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno utilizza tecniche e materiali in modo originale ed espressivo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, analizzare e descrivere immagini di diverso tipo con continuità e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno utilizza tecniche e materiali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, analizzare e descrivere le immagini con continuità e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze,	L'alunno utilizza tecniche e materiali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze	

	abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	per leggere, analizzare e osservare le immagini e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno utilizza tecniche e materiali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per osservare e leggere le immagini e svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad utilizzare tecniche e materiali anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per osservare e leggere immagini anche molto semplici. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina EDUCAZIONE MOTORIA – CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento EDUCAZIONE MOTORIA – CLASSE PRIMA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di gioco-sport rispettando le regole condivise con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo. È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze, abilità e competenze per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Riesce ad affrontare compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Il corpo e il movimento Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali Linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Partecipare alle varie forme di gioco-sport rispettando le regole condivise Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Assumere comportamenti
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di gioco-sport rispettando le regole condivise con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Riesce ad affrontare compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di gioco-sport rispettando le regole condivise con autonomia e consapevolezza. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo.	

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Riesce ad affrontare compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di gioco-sport rispettando le regole condivise con parziale autonomia e consapevolezza. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività di gioco – sport e assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Svolge compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di gioco – sport e assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina EDUCAZIONE MOTORIA – CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento EDUCAZIONE MOTORIA – CLASSE SECONDA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di gioco-sport rispettando le regole condivise con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Riesce ad affrontare compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Il corpo e il movimento Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali Linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Partecipare alle varie forme di gioco-sport rispettando le regole condivise Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Assumere comportamenti adeguati per la
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di gioco-sport rispettando le regole condivise con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Riesce ad affrontare compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali	L'alunno svolge e porta a termine le attività di gioco-sport rispettando le regole condivise con autonomia e consapevolezza. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e	

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	competenze per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Riesce ad affrontare compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	sicurezza nei vari ambienti di vita.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di gioco-sport rispettando le regole condivise con parziale autonomia e consapevolezza. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività di gioco – sport e assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Svolge compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di gioco – sport e assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina EDUCAZIONE MOTORIA – CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento EDUCAZIONE MOTORIA – CLASSE TERZA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di gioco-sport rispettando le regole condivise con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Riesce ad affrontare compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Il corpo e il movimento Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali Linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Partecipare alle varie forme di gioco-sport rispettando le regole condivise Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Assumere comportamenti adeguati per la
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di gioco-sport rispettando le regole condivise con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Riesce ad affrontare compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali	L'alunno svolge e porta a termine le attività di gioco-sport rispettando le regole condivise con autonomia e consapevolezza. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e	

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	competenze per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Riesce ad affrontare compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	sicurezza nei vari ambienti di vita.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di gioco-sport rispettando le regole condivise con parziale autonomia e consapevolezza. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività di gioco – sport e assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Svolge compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di gioco – sport e assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina EDUCAZIONE MOTORIA – CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento EDUCAZIONE MOTORIA – CLASSE QUARTA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di gioco-sport rispettando le regole condivise con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Riesce ad affrontare compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Il corpo e il movimento Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali Linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Partecipare alle varie forme di gioco-sport rispettando le regole condivise Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Assumere comportamenti adeguati per la
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di gioco-sport rispettando le regole condivise con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Riesce ad affrontare compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le	L'alunno svolge e porta a termine le attività di gioco-sport rispettando le regole condivise con autonomia e consapevolezza. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e	

	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	competenze per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Riesce ad affrontare compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	sicurezza nei vari ambienti di vita.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di gioco-sport rispettando le regole condivise con parziale autonomia e consapevolezza . Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività di gioco – sport e assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Svolge compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di gioco – sport e assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina EDUCAZIONE MOTORIA – CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento EDUCAZIONE MOTORIA – CLASSE QUINTA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di gioco-sport rispettando le regole condivise con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Riesce ad affrontare compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Il corpo e il movimento Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali Linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Partecipare alle varie forme di gioco-sport rispettando le regole condivise Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Assumere comportamenti adeguati per la
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di gioco-sport rispettando le regole condivise con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Riesce ad affrontare compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le	L'alunno svolge e porta a termine le attività di gioco-sport rispettando le regole condivise con autonomia e consapevolezza. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e	

	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	competenze per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Riesce ad affrontare compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	sicurezza nei vari ambienti di vita.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di gioco-sport rispettando le regole condivise con parziale autonomia e consapevolezza. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività di gioco – sport e assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali. Svolge compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di gioco – sport e assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per adeguare gli schemi motori di base ai diversi contesti spazio-temporali e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Pianifica la realizzazione di semplici manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue semplici istruzioni procedurali. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Vedere e osservare Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune Prevedere e immaginare Pianificare la realizzazione di semplici manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari Intervenire e trasformare Eseguire semplici istruzioni procedurali
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Pianifica la realizzazione di semplici manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue semplici istruzioni procedurali. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Pianifica la realizzazione di semplici manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue semplici istruzioni procedurali. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Pianifica la realizzazione di semplici manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue semplici istruzioni procedurali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività relative alla pianificazione e alla realizzazione di semplici manufatti ed esegue semplici istruzioni procedurali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività relative alla pianificazione e alla realizzazione di semplici manufatti e ad eseguire semplici istruzioni procedurali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
-----------------	--	--	--

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Pianifica la realizzazione di semplici manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue semplici istruzioni procedurali. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Vedere e osservare Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune Prevedere e immaginare Pianificare la realizzazione di semplici manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari Intervenire e trasformare Eseguire semplici istruzioni procedurali
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Pianifica la realizzazione di semplici manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue semplici istruzioni procedurali. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Pianifica la realizzazione di semplici manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue semplici istruzioni procedurali. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Pianifica la realizzazione di semplici manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue semplici istruzioni procedurali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività relative alla pianificazione e alla realizzazione di semplici manufatti ed esegue semplici istruzioni procedurali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività relative alla pianificazione e alla realizzazione di semplici manufatti e ad eseguire semplici istruzioni procedurali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
-----------------	--	--	--

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina TECNOLOGIA – CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento TECNOLOGIA – CLASSE TERZA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Pianifica la realizzazione di semplici manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue semplici istruzioni procedurali. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Vedere e osservare Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune Prevedere e immaginare Pianificare la realizzazione di semplici manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari Intervenire e trasformare Eseguire semplici istruzioni procedurali
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Pianifica la realizzazione di semplici manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue semplici istruzioni procedurali. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Pianifica la realizzazione di semplici manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue semplici istruzioni procedurali. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Pianifica la realizzazione di semplici manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue semplici istruzioni procedurali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività relative alla pianificazione e alla realizzazione di semplici manufatti ed esegue semplici istruzioni procedurali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività relative alla pianificazione e alla realizzazione di semplici manufatti e ad eseguire semplici istruzioni procedurali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
--------------------	--	--	--

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina TECNOLOGIA – CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento TECNOLOGIA – CLASSE QUARTA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Pianifica la realizzazione di manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue istruzioni procedurali. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Vedere e osservare Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale, utilizzando un linguaggio specifico Prevedere e immaginare Pianificare la realizzazione di manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari Intervenire e trasformare Eseguire istruzioni procedurali
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Pianifica la realizzazione di manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue istruzioni procedurali. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale, utilizzando un linguaggio specifico. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Pianifica la realizzazione di manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue istruzioni procedurali. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale, utilizzando un linguaggio specifico. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Pianifica la realizzazione di manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue istruzioni procedurali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno pianifica la realizzazione di manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue istruzioni procedurali sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per osservare, rappresentare e descrivere semplici elementi del mondo artificiale. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce a pianificare la realizzazione di manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue istruzioni procedurali, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per osservare, rappresentare e descrivere semplici elementi del mondo artificiale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina TECNOLOGIA – CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento TECNOLOGIA – CLASSE QUINTA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Pianifica la realizzazione di manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue istruzioni procedurali. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Vedere e osservare Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale, utilizzando un linguaggio specifico Prevedere e immaginare Pianificare la realizzazione di manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari Intervenire e trasformare Eseguire istruzioni procedurali
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Pianifica la realizzazione di manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue istruzioni procedurali. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale, utilizzando un linguaggio specifico. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Pianifica la realizzazione di manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue istruzioni procedurali. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale, utilizzando un linguaggio specifico. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Pianifica la realizzazione di manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue istruzioni procedurali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno pianifica la realizzazione di manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue istruzioni procedurali sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per osservare, rappresentare e descrivere semplici elementi del mondo artificiale. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce a pianificare la realizzazione di manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue istruzioni procedurali, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per osservare, rappresentare e descrivere semplici elementi del mondo artificiale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE PRIMA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si relaziona positivamente con i compagni e con gli adulti, rispettando le regole condivise. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per adottare con continuità semplici comportamenti di tutela del proprio ambiente di vita e di sé. Svolge compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Costituzione Relazionarsi positivamente con i compagni e con gli adulti, rispettando le regole condivise. Sviluppo economico e sostenibilità Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio ambiente di vita e di sé
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si relaziona positivamente con i compagni e con gli adulti, rispettando le regole condivise. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per adottare con continuità semplici comportamenti di tutela del proprio ambiente di vita e di sé. Svolge compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si relaziona positivamente con i compagni e con gli adulti, rispettando le regole condivise. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per adottare con continuità semplici comportamenti di tutela del proprio ambiente di vita e di sé. Svolge compiti e risolvere problemi.	

	contesto.	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si relaziona positivamente con i compagni e con gli adulti, rispettando le regole condivise. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per adottare semplici comportamenti di tutela del proprio ambiente di vita e di sé. Svolge compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Generalmente, si relaziona in modo positivo con i compagni e con gli adulti, rispettando le regole condivise. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per adottare comportamenti di tutela del proprio ambiente di vita e di sé. Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte e a relazionarsi in modo positivo con i compagni e con gli adulti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE SECONDA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si relaziona positivamente con i compagni e con gli adulti e riconosce di far parte di una comunità, attraverso il rispetto di regole condivise. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per adottare, con continuità, semplici comportamenti di tutela del proprio ambiente di vita e della propria salute. Riconosce alcuni strumenti di comunicazione digitale. Svolge compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Costituzione Relazionarsi positivamente con i compagni e con gli adulti e riconoscere di far parte di una comunità, attraverso il rispetto di regole condivise Sviluppo economico e sostenibilità Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio ambiente di vita e della propria salute
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si relaziona positivamente con i compagni e con gli adulti e riconosce di far parte di una comunità, attraverso il rispetto di regole condivise. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per adottare, con continuità, semplici comportamenti di tutela del proprio ambiente di vita e della propria salute. Riconosce alcuni strumenti di comunicazione digitale. Svolge compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Cittadinanza digitale Riconoscere alcuni strumenti di comunicazione digitale
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si relaziona positivamente con i compagni e con gli adulti e riconosce di far parte di una comunità, attraverso il rispetto di regole condivise.	

	risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per adottare con continuità semplici comportamenti di tutela del proprio ambiente di vita e della propria salute. Riconosce alcuni strumenti di comunicazione digitale. Svolge compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si relaziona positivamente con i compagni e con gli adulti e riconosce di far parte di una comunità, attraverso il rispetto di regole condivise. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per adottare semplici comportamenti di tutela del proprio ambiente di vita e della propria salute. Riconosce alcuni strumenti di comunicazione digitale. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Generalmente, si relaziona in modo positivo con i compagni e con gli adulti e riconosce di far parte di una comunità, attraverso il rispetto delle regole condivise. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per adottare comportamenti di tutela del proprio ambiente di vita e della propria salute. Riconosce alcuni strumenti di comunicazione digitale. Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte e a relazionarsi in modo positivo con i compagni e con gli adulti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e riconosce alcuni strumenti digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE TERZA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Prende gradualmente coscienza dell'importanza delle regole e le rispetta nei diversi contesti e situazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per adottare con continuità semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e della propria salute. Individua i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo. Svolge compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Costituzione Prendere gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e rispettarle nei diversi contesti e situazioni Sviluppo economico e sostenibilità Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti volti a preservare la salute psico-fisica Cittadinanza digitale Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Prende gradualmente coscienza dell'importanza delle regole e le rispetta nei diversi contesti e situazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per adottare con continuità semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e della propria salute. Individua i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo. Svolge compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Prende gradualmente coscienza dell'importanza delle regole e le rispetta nei diversi contesti e situazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per	

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Adotta semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e della propria salute. Individua i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Prende gradualmente coscienza dell'importanza delle regole e le rispetta nei diversi contesti e situazioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Adotta semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e della propria salute. Individua i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Generalmente riconosce l'importanza delle regole e le rispetta nei diversi contesti e situazioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Adotta semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e della propria salute. Di solito individua i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Anche guidato non sempre riconosce l'importanza delle regole e fatica a rispettarle nei diversi contesti e situazioni. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e individua alcuni mezzi e forme di comunicazione digitale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUARTA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce i propri diritti e doveri e alcuni principi fondamentali della legalità. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Mette in atto comportamenti corretti per tutelare la salute e l'ambiente. Usa in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Costituzione Conoscere i propri diritti e doveri e alcuni principi fondamentali della legalità Sviluppo economico e sostenibilità Mettere in atto comportamenti corretti per tutelare la salute e l'ambiente
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce i propri diritti e doveri e alcuni principi fondamentali della legalità. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Mette in atto comportamenti corretti per tutelare la salute e l'ambiente. Usa in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Cittadinanza digitale Usare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce i propri diritti e doveri e alcuni principi fondamentali della legalità. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Mette in atto comportamenti corretti per tutelare la salute	

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	e l'ambiente. Usa in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce i propri diritti e doveri e alcuni principi fondamentali della legalità. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Mette in atto comportamenti corretti per tutelare la salute e l'ambiente. Usa in modo adeguato le tecnologie digitali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e inerente al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Generalmente conosce i propri diritti e doveri e alcuni principi fondamentali della legalità. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza. Guidato, mette in atto comportamenti corretti per tutelare la salute e l'ambiente. Non sempre usa in modo adeguato le tecnologie digitali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Anche guidato non sempre riconosce i diritti e i doveri e i principi fondamentali della legalità. Solitamente non riesce a mettere in atto comportamenti corretti per tutelare la salute e l'ambiente. Non sempre utilizza in modo appropriato le tecnologie digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUINTA	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce i propri diritti e doveri e i principi fondamentali della legalità e il rispetto dei diritti umani. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Mette in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute e l'ambiente. Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Costituzione Conoscere i propri diritti e doveri, i principi fondamentali della legalità e il rispetto dei diritti umani Sviluppo sostenibile Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute e l'ambiente Cittadinanza digitale Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce i propri diritti e doveri e i principi fondamentali della legalità e il rispetto dei diritti umani. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Mette in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute e l'ambiente. Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce i propri diritti e doveri e i principi	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	fondamentali della legalità e il rispetto dei diritti umani. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Mette in atto comportamenti corretti di prevenzione per tutelare la salute e l'ambiente. Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce i propri diritti e doveri e alcuni principi fondamentali della legalità e del rispetto dei diritti umani. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Mette in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute e l'ambiente. Conosce le principali norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e inerente al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Generalmente conosce i propri diritti e doveri e alcuni principi fondamentali della legalità e del rispetto dei diritti umani. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza. Guidato, mette in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute e l'ambiente. Non sempre conosce le principali norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Anche guidato non sempre riconosce i diritti e i doveri e i principi	

	svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	fondamentali della legalità e del rispetto dei diritti umani. Solitamente non riesce a mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute e l'ambiente. Non sempre conosce le principali norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
--	--	--	--

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI
SCUOLA PRIMARIA
Scrutinio finale

INDICATORE	DESCRITTORE
Livello di partenza e percorso di sviluppo	• Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un percorso di sviluppo ottimale dando massima espressione alle proprie potenzialità • Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un percorso di sviluppo proficuo dando ampia espressione alle proprie potenzialità • Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un valido percorso di sviluppo utilizzando al meglio le proprie potenzialità • Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un buon percorso di sviluppo • Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un sufficiente percorso di sviluppo • Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un percorso di sviluppo incompleto
Capacità di orientarsi in ambito disciplinare	• Ha dimostrato eccellenti capacità di orientamento in ogni ambito disciplinare, operando collegamenti tra le varie discipline • Ha dimostrato ottime capacità di orientamento in ogni ambito disciplinare, operando collegamenti tra le varie discipline • Ha dimostrato valide capacità di orientamento in ogni ambito disciplinare, operando collegamenti tra le varie discipline • Ha dimostrato adeguate capacità di orientamento in ogni ambito disciplinare • Ha dimostrato accettabili capacità di orientamento nella maggior parte degli ambiti disciplinari • Ha dimostrato scarse capacità di orientamento nei vari ambiti disciplinari
Impegno e costanza	• Ha dimostrato puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici; lavora con impegno costante e produttivo • Ha dimostrato puntualità nell'espletamento degli impegni scolastici; • lavora con impegno costante e proficuo • Ha dimostrato attenzione nell'espletamento degli impegni scolastici; • lavorando con impegno regolare • Ha dimostrato buona applicazione nell'espletamento degli impegni scolastici, lavorando con impegno • Ha dimostrato sufficiente applicazione nell'espletamento degli impegni scolastici, lavorando generalmente con impegno • Anche se costantemente stimolato, ha dimostrato difficoltà nell'eseguire le consegne scolastiche

Collaborazione e cooperazione	• Ha contribuito costantemente e attivamente alle discussioni e ai lavori di gruppo • Ha contribuito attivamente alle discussioni e ai lavori di gruppo • Ha contribuito con interventi opportuni alle discussioni e ai lavori di gruppo • Generalmente, ha condiviso le idee e contribuito alle discussioni e ai lavori di gruppo • Se incoraggiato, ha condiviso le idee e contribuito alle discussioni e ai lavori di gruppo • È stato poco disponibile alla collaborazione e cooperazione
Metodo di lavoro	• Ha sviluppato un metodo di lavoro autonomo, efficace ed accurato • Ha sviluppato un metodo di lavoro efficace • Ha sviluppato un metodo di lavoro produttivo • Ha sviluppato un metodo di lavoro funzionale • Ha adottato un metodo di lavoro prevalentemente mnemonico e non sempre produttivo • Ha utilizzato un metodo di lavoro dispersivo e non adeguato
Consapevolezza e autonomia di pensiero	• È stato in grado di trovare le parti più importanti delle informazioni e di utilizzare le proprie conoscenze. È stato capace di spiegare in modo chiaro e completo le proprie opinioni su un argomento • È stato in grado di trovare le parti più importanti delle informazioni avvalendosi delle proprie conoscenze. È stato capace di esporre in modo chiaro le proprie opinioni su un argomento • È stato in grado di trovare le parti più importanti delle informazioni ed esporre le proprie opinioni su un argomento • Generalmente, è stato in grado di individuare le informazioni e di utilizzare le proprie conoscenze • Saltuariamente, è stato in grado di individuare le informazioni più importanti e, se guidato, ha utilizzato le proprie conoscenze per trarre conclusioni • Ha avuto bisogno di essere guidato nel ragionamento e nelle varie fasi del lavoro

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

OTTIMO	l'alunno conosce le regole della comunità scolastica, rispetta consapevolmente i diversi punti di vista mantenendo un comportamento corretto.
DISTINTO	l'alunno conosce le regole della comunità scolastica, rispetta sempre i diversi punti di vista, mantenendo un comportamento corretto.
BUONO	l'alunno conosce le regole della comunità scolastica, rispetta i diversi punti di vista, mantenendo un comportamento corretto.
SUFFICIENTE	l'alunno ha sostanziale conoscenza delle regole della comunità scolastica, va sostenuto nel rispettare i diversi punti di vista, mantenendo un comportamento quasi sempre corretto.
NON SUFFICIENTE	l'alunno ha parziale conoscenza delle regole della comunità scolastica, ha difficoltà a rispettare i diversi punti di vista, mantenendo un comportamento non sempre corretto

RELIGIONE CATTOLICA**E ATTIVITÀ ALTERNATIVA****SCUOLA PRIMARIA**

TABELLA per la VALUTAZIONE DISCIPLINA:
classi 1[^], 2[^], 3[^], 4[^], 5[^]

GIUDIZIO	DESCRIPTORI
OTTIMO	INTERESSE L'alunno mostra uno spiccato interesse ed una completa partecipazione alle attività proposte. LIVELLI DI APPRENDIMENTO Padroneggia in maniera sicura ed approfondita le conoscenze e le riutilizza in forma chiara ed originale.
DISTINTO	INTERESSE L'alunno mostra vivo interesse e soddisfacente partecipazione alle attività proposte. LIVELLI DI APPRENDIMENTO Possiede conoscenze precise, ampie e sa applicarle con sicurezza.
BUONO	INTERESSE L'alunno mostra adeguato interesse e buona partecipazione alle attività proposte. LIVELLI DI APPRENDIMENTO Possiede buone conoscenze ed è in grado di riutilizzarle autonomamente.
DISCRETO	INTERESSE L'alunno mostra interesse, motivazione e partecipazione adeguata in relazione agli argomenti trattati. LIVELLI DI APPRENDIMENTO Possiede discrete conoscenze ed è in grado di applicarle in modo abbastanza completo.
SUFFICIENTE	INTERESSE L'alunno dimostra interesse e partecipazione solo in relazione ad alcuni argomenti trattati. LIVELLI DI APPRENDIMENTO Possiede conoscenze essenziali; se guidato, sa utilizzarle correttamente.
NON SUFFICIENTE	INTERESSE L'alunno dimostra interesse inadeguato e scarsa partecipazione LIVELLI DI APPRENDIMENTO Possiede conoscenze frammentarie, superficiali, incomplete ed ha difficoltà ad applicarle.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il Collegio dei Docenti, nell'esercizio dell'autonomia didattica, alla luce delle disposizioni legislative in materia di valutazione e delle recenti disposizioni legislative (L.150/2024, OM n. 3 del 9/01/2025, nota MIM n. 2867 del 23/01/2025) stabilisce per la Scuola Secondaria di primo grado, **nella seduta del 19 maggio 2025**, i seguenti criteri per la valutazione del comportamento e per l'ammissione degli alunni alla classe successiva.

“Il comportamento degli alunni viene valutato con voto in decimi che sostituisce il giudizio sintetico previsto in precedenza. Così come per la valutazione degli apprendimenti, ciascuna istituzione scolastica delibera, a norma dell'articolo 4 del DPR 275/1999, i criteri di valutazione (es. tramite griglie, tabelle e rubriche di valutazione), tenendo a riferimento lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche” (nota MIM n. 2867 del 23/01/2025)

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			
COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIPTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE E DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Ha manifestato un comportamento corretto, maturo e responsabile, nel pieno rispetto delle/dei docenti, delle/dei compagne/i e del personale scolastico, nonché degli ambienti e degli arredi della scuola.	10 (Eccellente)
		Ha manifestato un comportamento corretto e disciplinato, nel rispetto delle/dei docenti, delle/dei compagne/i e del personale scolastico, nonché degli ambienti e degli arredi della scuola	9 (Ottimo)
		Ha manifestato un comportamento corretto nei confronti delle/dei docenti, delle/dei compagne/i e del personale scolastico, nonché degli ambienti e degli arredi della scuola.	8 (Distinto)

		Ha manifestato un comportamento sostanzialmente corretto, anche se talvolta soggetto a richiami e non sempre rispettoso del Regolamento d'Istituto, delle/dei docenti, delle/dei compagne/i e del personale scolastico, nonché degli ambienti e degli arredi della scuola.	7 (Buono)
		Ha manifestato un comportamento poco rispettoso del Regolamento d' Istituto, delle/dei docenti, delle/dei compagne/i e del personale scolastico, nonché degli ambienti e degli arredi della scuola, sanzionato, come da Regolamento di disciplina, con provvedimenti che non implicino l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.	6 (Sufficiente)
		L'alunna/alunno ha posto in essere comportamenti riconducibili a quanto previsto dal Regolamento di disciplina e dall' art. 4, commi 9-bis e 9-ter del DPR del 24 giugno 1998, n. 249 - "Statuto delle studentesse e degli studenti della Scuola Secondaria" e successive modifiche e integrazioni.	5 (Non sufficiente)
		Ha partecipato al dialogo educativo in maniera seria e proficua; ha interagito in modo collaborativo e costruttivo, utilizzando tutti i canali di comunicazione attivati dalle/dai docenti.	10 (Eccellente)
		Ha partecipato al dialogo educativo in maniera assidua; ha interagito in modo efficace e collaborativo, utilizzando tutti i canali di comunicazione attivati dalle/dai docenti.	9 (Ottimo)
		Ha partecipato al dialogo educativo in maniera costante; ha interagito in modo adeguato, utilizzando tutti i canali di comunicazione attivati dalle/dai docenti.	8 (Distinto)

COLLABORARE E PARTECIPARE	PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	Ha partecipato al dialogo educativo e ha interagito in maniera regolare, utilizzando i canali di comunicazione attivati dalle/dai docenti.	7 (Buono)
		Ha partecipato al dialogo educativo e ha interagito in maniera essenziale, utilizzando parzialmente i canali di comunicazione attivati dalle/dai docenti.	6 (Sufficiente)
		DPR del 24 giugno 1998, n. 249 Articolo 4 <i>9-bis. Con riferimento alle fattispecie di cui al comma 9, nei casi di recidiva, di atti di violenza grave, o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale, ove non siano esperibili interventi per un reinserimento responsabile e tempestivo dello studente nella comunità durante l'anno scolastico, la sanzione è costituita dall'allontanamento dalla comunità scolastica con l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi o, nei casi meno gravi, dal solo allontanamento fino al termine dell'anno scolastico.</i> <i>9-ter. Le sanzioni disciplinari di cui al comma 6 e seguenti possono essere irrogate soltanto previa verifica della sussistenza di elementi concreti e precisi dai quali si desuma che l'infrazione disciplinare sia stata effettivamente commessa da parte dello studente incolpato.</i>	5 (Non sufficiente)